

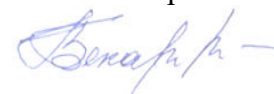
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет - «Экономика и управление»**

**Кафедра - «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление **35.03.05 Садоводство**

Направленность **Плодоовощеводство, виноградарство и ягодоводство**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1,2 (1,2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

**Нальчик-2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 августа 2017 г. N 737 (далее - ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

доцент  Урусова М.И.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

И.о. зав. кафедрой, доцент  /Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

к.э.н., доцент  Бекаров Г.А..

Согласовано:

Директор научной библиотеки  Шогенова И.А.

«22» мая 2025 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины «Иностранный язык»

### Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области научного регистра: перевод лингвострановедческой и специализированной литературы,
- беседы по специальности и на темы страноведческого характера, приобретение коммуникативной и профессиональной компетенций.

### Задачи дисциплины:

- прочное усвоение произносительных навыков;
- усвоение лексического материала в пределах заданных разговорных тем;
- усвоение грамматического материала в пределах заданных тем;
- развитие навыков разговорной речи (монологической, диалогической);
- развитие навыков чтения;
- развитие навыков перевода с английского на русский и с русского на английский;
- развитие навыков аудирования.
- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>Владеть:</b> устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками использования словарей и справочников</p> <p><b>Знать</b> языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях</p>

		<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3 ук.4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>(официально - деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Знать:</b> основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка <b>Уметь:</b> использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> знаниями иностранных языков в межличностном общении, профессиональной работе;</p>
--	--	---	--

		<p>ИД-4 ук.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>	<p>сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме).</p> <p><b>Знать:</b> разговорную и письменную речь в профессиональной сфере; методы получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке <b>Уметь:</b> использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке</p>
		<p>ИД-5 ук.4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p><b>Знать:</b> иностранный язык для использования его в своей профессиональной деятельности с целью делового общения и карьерного роста персонала, основные значения изученных лексических единиц, обслуживание ситуаций иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной данным направлением подготовки. <b>Уметь:</b> использовать знания иностранных языков в межличностном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме).</p>

			<b>Владеть:</b> разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 ук_5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли. <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

### ОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Б1-«Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.03.05 «Садоводство»** направленность (профиль) - «Плодоовощеводство и виноградарство»

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Всего	семестр		Всего	семестр	
		1	2		1	2
	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
<b>1. Контактная работа, в том числе:</b>	<b>3,27/118</b>	<b>1,63/59</b>	<b>1,63/59</b>	<b>0,94/34</b>	<b>0,44/16</b>	<b>0,5/18</b>
Практические занятия	108(24)*	54(12)*	54(12)*	30(20)*	14(10)*	16(10)*
групповые консультации	2	1	1	2	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	6	3	3	-	-	-

промежуточная аттестация:	2	1	1	2	1	1
зачет, зачет с оценкой						
<b>2. Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>2,72/98</b>	<b>1,36/49</b>	<b>1,36/49</b>	<b>3,25/172</b>	<b>2,41/87</b>	<b>2,36/85</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля и т.п.;	88	44	44	162	82	80
контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	10	5	5	10	5	5
<b>Общая трудоемкость з. е./час.</b>	<b>6/216</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>	<b>6/216</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

( \*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия	Самост. работа
		Практич. занятия	Самост. изучен. отдел. тем
1 семестр			
1.	<b>Раздел 1.</b> Артикли, Все виды местоимений, 4 типа чтения имя сущ., предлоги, местоимения. Порядок слов в предложении. Виды артиклей: определенный, неопределенный и нулевой. Предлоги движения и направления. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	4(2)*	3
2.	<b>Раздел 2</b> Существительные: падежи, функции в предложении, падежи, множественное число. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени..	4(2)*	3
3.	<b>Раздел 3.</b> 4 типа вопросов, отриц. форма повелительного наклонения. Порядок слов в англ предложении.	4	3
4.	<b>Раздел 4.</b> Текст: «Why we Learn Foreign Languages», Образование и употребление Present Simple, Present Cont. Tense Topic «Мы изучаем языки».	4	3
5.	<b>Раздел 5.</b> Текст: «My sister learns Foreign Languages», Образование 3 л. ед. числа, вопросы подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему Topic: «At the English lesson».	4(2)*	3
6.	<b>Раздел 6.</b> Текст «The Working Day of an Engineer» Объектный падеж Местоимений. Topic «My working Day».	4	3
7.	<b>Раздел 7.</b> Текст: «My Friend is a Children’s	4	3

	Doctor Now», Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indef, Possessive case of nouns. Topic: «My future profession».		
8.	<b>Раздел 8.</b> Текст: «My Last Week - End»; Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; Topic: «My fr time»	4(2)*	3
9.	<b>Раздел 9.</b> Текст: «My Friend's Family»; глагол to have и to have got, местоимения some и any; Topic: «My Family»	4	3
10.	<b>Раздел 10.</b> Текст: «My house»; Оборот there+be в Present и Past Indefinite; Topic: «Hobby».	4	4
11.	<b>Раздел 11.</b> Text: «A teenage genius»; модальный глагол can (to be able to).	4(2)*	4
12.	<b>Раздел 12.</b> Texts: «A carrier in Hollywood»; Prese: Perfect Tense; Topic: «The United Kingdom of Gre; Britain and Northern Ireland».	4	5
13.	<b>Раздел 13.</b> Text: «Boy's theater at river mouth»; Прошедшее и будущее время Continuous Tense	6(2)*	4
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>54(12)*</b>	<b>44</b>
<b>2семестр</b>			
14.	<b>Раздел 14.</b> Text: «Students of agriculture and fores in Britain»; Грамматика - Страдательный залог (The Passive Voice).	6(2)*	6
15.	<b>Раздел 15.</b> Text «Environment and society»; Степени сравнения прилагательных и наречий. Topic: «Shopping».	8(2)*	6
16.	<b>Раздел 16.</b> Text «Students at work»; выражение долженствования в английском языке; модальны глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».	8(2)*	6
17.	<b>Раздел 17.</b> Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Traveling».	8(2)*	6
18.	<b>Раздел 18.</b> Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».	8(2)*	6
19.	<b>Раздел 19.</b> Text: Water is life. Grammar: Видовременные формы глагола в действительно залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоименияsome, any.	8(2)*	6
20.	<b>Раздел 20.</b> Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».	8	8
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>54(12)*</b>	<b>44</b>
<b>Всего за 1,2 семестр</b>		<b>108(24)*</b>	<b>88</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия	Самост. работа
-------	--------------------------------------	--------------------	----------------



		Практич. занятия	Самост. изучен. отдел.тем
1 семестр			
1.	<b>Раздел 1.</b> Артикли, Все виды местоимений, 4 типа чтения имя сущ., предлоги, местоимения. Порядок слов в предложении. Виды артиклей: определенный, неопределенный и нулевой. Предлоги движения и направления. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	6
2.	<b>Раздел 2</b> Существительные: падежи, функции в предложении, падежи, множественное число. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени..	1	6
3.	<b>Раздел 3.</b> 4 типа вопросов, отриц. форма повелительного наклонения. Порядок слов в англ. предложении.	1	6
4.	<b>Раздел 4.</b> Текст: «Why we Learn Foreign Languages», Образование и употребление Present Simple, Present Cont. Tense Topic «Мы изучаем языки».	1	6
5.	<b>Раздел 5.</b> Текст: «My sister learns Foreign Languages», Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему. Topic: «At the English lesson».	1	6
6.	<b>Раздел 6.</b> Текст «The Working Day of an Engineer». Объектный падеж Местоимений. Topic «My working Day».	1	6
7.	<b>Раздел 7.</b> Текст: «My Friend is a Children’s Doctor Now», Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indef, Possessive case of nouns. Topic: «My future profession».	1	6
8.	<b>Раздел 8.</b> Текст: «My Last Week - End»; Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямог и косвенного дополнения; Topic: «My free time»	1	6
9.	<b>Раздел 9.</b> Текст: «My Friend’s Family»; глагол to have и to have got, местоимения some и any; Topic: «My Family»	1	6
10.	<b>Раздел 10.</b> Текст: «My house»; Оборот there+be в Present и Past Indefinite; Topic: «Hobby».	1	7
11.	<b>Раздел 11.</b> Text: «A teenage genius»; модальный глагол can (to be able to).	1	7
12.	<b>Раздел 12.</b> Texts: «A carrier in Hollywood»; Present Perfect Tense; Topic: «The United Kingdom of Great	1	7

	Britain and Northern Ireland».		
13.	<b>Раздел 13.</b> Text: «Boy's theater at river mouth»; Прошедшее и будущее время Continuous Tense	2(2)*	7
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>14(2)*</b>	<b>82</b>
<b>2 семестр</b>			
14.	<b>Раздел 14.</b> Text: «Students of agriculture and forestry in Britain»; Грамматика - Страдательный залог (The Passive Voice).	2	11
15.	<b>Раздел 15.</b> Text «Environment and society»; Степени сравнения прилагательных и наречий. Topic: «Shopping».	2	11
16.	<b>Раздел 16.</b> Text «Students at work»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».	2	11
17.	<b>Раздел 17.</b> Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Traveling».	2	12
18.	<b>Раздел 18.</b> Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».	2	12
19.	<b>Раздел 19.</b> Text: Water is life. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге. (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоимения some, any.	4(2)*	12
20.	<b>Раздел 20.</b> Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».	2	11
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>16(2)*</b>	<b>80</b>
<b>Всего за 1,2 семестр</b>		<b>30(4)*</b>	<b>162</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах (модуля)

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия Содержание практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	<b>Раздел 1.</b> Артикли, Все виды местоимений, 4 типа чтения имя сущ., предлоги, местоимения. Порядок слов в предложении. Виды артиклей: определенный, неопределенный и нулевой. Предлоги движения и направления. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<b>Практ.зан.1.</b> Артикли, Все виды местоимений, 4 типа чтения имя сущ., предлоги, местоимения. Порядок слов в предложении. Виды артиклей: определенный, неопределенный и нулевой.	2(2)*	1
		<b>Практ.зан.2.</b> Предлоги движения и направления. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	0

2.	<b>Раздел 2.</b> Существительные: падежи, функции в предложении, падежи, множественное число. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные. Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<b>Практ.зан.3.</b> Существительные: падежи, функции в предложении, падежи, множественное число. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные.	2(2)*	1
		<b>Практ.зан.4.</b> Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные. Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	0
3.	<b>Раздел 3.</b> 4 типа вопросов, отриц. фор повелительного наклонения. Порядок слов в англ. предложении.	<b>Практ.зан.4.</b> Общий, специальный, альтернативный тип, вопросы к подлежащему, особенности формирования вопросов.	2	1
		<b>Практ.зан.5.</b> Предложение и его структура: повествовательное, вопросительное, отрицательное и восклицательное предложение и их особенности в английском языке.	2	0
4.	<b>Раздел 4.</b> Текст: «Why we Learn Foreign Languages», Образование и употребление Present Simple, Present Cont. Tense Topic «Мы изучаем языки».	<b>Практ.зан.6.</b> Телефонные разговоры, особенности и отличие от русского языка оформления таких разговоров.	2	1
		<b>Практ.зан.7.</b> Грамматика: образование и употребление перфектных времен. Тема еда в Англии, традиции этикет.	2	0
5.	<b>Раздел 5.</b> Текст: «My sister learns Foreign Languages», Образование 3 л. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему. Topic: «At the English lesson».	<b>Практ.зан.8.</b> Основные правила слогаделения. Чтение ударной и безударной гласной. Типы слогов и их особенности. Правила чтения согласных.	2(2)*	1
		<b>Практ.зан.9.</b> Словообразование: суффиксы и префиксы существительного и глагола. Правила чтения основных буквосочетаний.	2	0
6.	<b>Раздел 6.</b> Текст «The Working Day of an Engineer». Объектный падеж Местоимений. Topic «My working Day»	<b>Практ.зан.10.</b> Текст как я провел выходные. Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени, место прямого и косвенного дополнения в предложении. Тема «Как провожу свое свободное время». Рабочий день инженера или менеджера.	2	1
		<b>Практ.зан.11.</b> Грамматика: объектный падеж местоимений и их особенности, употребление, местоимения, обозначающие количество. Устная тема «Мой рабочий день».	2	0

7.	<b>Раздел 7.</b> Текст: «My Friend is a Children's Doctor Now», Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indef, Possessive case of nouns. Topic: «My future profession».	<b>Практ.зан.12.</b> Текст «Мой друг детский врач» Правильные и неправильные глаголы и употребление во временах группы Indefinite. Притяжательный падеж существительных образование и употребление. Употребление сочетаний с to have и to have got.	2	1
		<b>Практ.зан.13.</b> Местоимения some и any и их производные, употребление и перевод предложений с ними. Прилагательное: образование степеней сравнения. Положительная, сравнительная и превосходная степени, образование и употребление.	2	0
8.	<b>Раздел 8.</b> Текст: «My Last Week - End Past Indefinite (неправильные глаголы) место прямого и косвенного дополнения; Topic: «My free time»	<b>Практ.зан.14.</b> Правильные и неправильные глаголы. Образование формы прошедшего времени, вопросительная и отрицательная формы. Использование формы Past Indefinite	2(2)*	1
		<b>Практ. зан.15.</b> Абсолютная и относительн формы притяжательных местоимений. 3 л.ед. числа, основные формы англ. глагола.	2	0
9.	<b>Раздел 9.</b> Текст: «My Friend's Family» глагол to have и to have got, местоимения some и any; Topic: «My Family»	<b>Практ. зан.16.</b> Телефонные разговоры, особенности и отличие от русского языка оформления таких разговоров.	2	1
		<b>Практ. зан.17.</b> Грамматика: образование и употребление перфектных времен. Тема еда в Англии, традиции этикет.	2	0
10.	<b>Раздел 10.</b> Текст: «My house»; Оборот there+be в Present и Past Indefinite; Topic: «Hobby».	<b>Практ. зан.18.</b> Описание комнаты, квартиры или дома. Грамматика: использование данного оборота для описания местоположения предмета в пространстве.	2	1
		<b>Практ. зан.19.</b> Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Использование данного оборота речи и особенности перевода на русский язык. Разговорная тема: любимое занятие, зависимость его выбора от вкуса, возраста и предпочтений человека.	2	0
11.	<b>Раздел 11.</b> Text: «A teenage genius»; модальный глагол can (to be able to).	<b>Практ. зан.20.</b> Грамматика: The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке. Разговорная тема: Meals in England	2(2)*	1
		<b>Практ. зан.21.</b> Использование модального глагола can, его спряжение и эквиваленты. Способы перевода на русский язык и обозначаемые действия.	2	0
12.	<b>Раздел 12.</b> Texts: «A carrier in Hollywood»; Present Perfect Tense; Top «The United Kingdom of Great Britain a	<b>Практ. зан.22.</b> Место прямого и косвенного дополнения в предложении, предлоги и их функции.	2	1

	Northern Ireland».	<b>Практ. зан.23.</b> Грамматика: образование и использование данного времени и действия, обозначаемые им. Способы перевода на русский язык и особенности использования. Тема для беседы про географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка.	2	0
13.	<b>Раздел 13.</b> Text: «Boy's theater at river mouth»; Прошедшее и будущее время Continuous Tense	<b>Практ. зан.24.</b> Text: Climate, Vegetation and Forests of Russia. Grammar: The Passive Voice.	2(2)*	2(2)*
		<b>Практ. зан.24.</b> Text: Oats. Grammar: Participle. Forms and functions.	2	0
		<b>Практ. зан.25.</b> Неопределенные местоимения и количественные. Их формы и употребление. оборот there+be, его функции в предложении.	2	0
14.	<b>Раздел 14.</b> Text: «Students of agriculture and forestry in Britain»; Грамматика - Страдательный залог (The Passive Voice).	<b>Практ. зан.26.</b> Страдательный залог (The Passive Voice). Студенты, обучающиеся на сельскохозяйственном факультете, их основные задачи, предметы, изучаемые	2(2)*	2
		<b>Практ. зан.27.</b> Text: Environment and Society. Grammar: Suffixes of adverbs. Topic: Seasons and weather.	2	0
		<b>Практ. зан.28.</b> Грамматика: образование времен в страдательном залоге, сравнение страдательного и действительного оборотов.	2	0
15.	<b>Раздел 15.</b> Text «Environment and society»; Степени сравнения прилагательных и наречий. Topic: «Shopping».	<b>Практ. зан.29.</b> Text: Water is Life. Water Resources. Revision: Prepositions. Sequence of tenses. Future - in the-Past.	2(2)*	2
		<b>Практ. зан.30.</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности их использования.	2	0
		<b>Практ. зан.31.</b> Revision: Конструкция there is/are; Grammar: Gerund. Forms and functions Text: Wheat.	2	0
		<b>Практ. зан.32.</b> Группа совершенных времен, образование и использование, основные функции. Лексика данного урока.	2	0
16.	<b>Раздел 16.</b> Text «Students at work»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».	<b>Практ. зан.33.</b> Времена страдательного залога, образование и основные формы, способы перевода на русский язык, особенности, действительные и страдательные обороты.	2(2)*	2
		<b>Практ. зан.34.</b> Topic: Plants and Nature. Text: Plant formations and Their Environment.	2	0
		<b>Практ. зан.35.</b> Text: Man and Plants. Revision: verbs to be, to have; Construction there is/are	2	0

		<b>Практ. зан.36.</b> Основные формы образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения. Revision: Word formation. Suffixes of nouns. Topic: Famous people in Biological Sciences	2	0
17.	<b>Раздел 17.</b> Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Traveling».	<b>Практ. зан.37.</b> Текст: Окружающая среда, защита ее от влияния человека. Основные задачи охраны окружающей среды, вклад современной науки и технологий в дело развития новых <b>Практ. зан.38.</b> Text: Climate, Vegetation and Forests of Russia <b>Практ. зан.39.</b> источников. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий: положительная, сравнительная и <b>Практ. зан.40.</b> Три способа образования, использование союзов для передачи степеней сравнения. Разговорная тема «Будапешт», создание презентации по данной теме с демонстрацией достопримечательностей и исторических памятников.	2(2)*	2
			2	0
			2	0
			2	0
18.	<b>Раздел 18.</b> Text «Improvement of plant! Согласование времен; Topic: «Washington».	<b>Практ. зан.41.</b> Revision: Prepositions. Some/any; much\many, little/few. Topic: Climate (part 1). <b>Практ. зан.42.</b> Revision: Word formation. Suffixes of nouns. Topic: Famous people in Biological Sciences. Text: Climate and Weather <b>Практ. зан.43.</b> Text: Utilization of Natural Resources. Grammar: Suffixes of Adjectives. Topic: Environment and Society. <b>Практ. зан.44.</b> Повторение форм английского глагола Future Indefinite Tense. Text: Timiryazev: The Importance of His Works for Biological Sciences.	2(2)*	2
			2	0
			2	0
			2	0
19.	<b>Раздел 19.</b> Text: Water is life. Gramm Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Pa Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоименияsome, any.	<b>Практ. зан.45.</b> Grammar: Suffixes of verbs. Topic: Climate (part 1). <b>Практ. зан.46.</b> Text: Plants and their Uses. Improvement of Plants. Grammar: Prefixes. Conversion. Topic: Utilization of Natural Resources. <b>Практ. зан.47.</b> Правила согласования времен. Будущее в прошедшем, образование и использование. Основные виды временных соотношений при согласовании времен. <b>Практ. зан.48.</b> Grammar: Prefixes. Conversion. Topic: Utilization of Natural Resources	2(2)*	2(2)*
			2	2
			2	0
			2	0
20.	<b>Раздел 20.</b> Text «Improvement of plant! Согласование времен; Topic: «Washington».	<b>Практ. зан.49.</b> Грамматика: Past Indefinite (правильные глаголы). Грамматика: to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. Разговорная тема: “My future profession”	2	2

	<b>Практ. зан.50.</b> Text: Plant formations and Their Environment. Grammar: Suffixes of nouns. Topic: Climate (part 2).	2	0
	<b>Практ. зан.51.</b> Text: Man and Plants. Revision: verbs to be, to have; Construction to be able to, to allow, to be allowed. Text: Plants and their Uses.Improvement of Plants.	2	0
	<b>Практ. зан.52.</b> Основные временные рамки и времена, используемые при том, или ином временном расположении действий главного и придаточного предложений. Разговорная тема, посвященная столице США, Вашингтону. Где располагается, устройство историческая справка, достопримечательности и основной вид бизнеса, историческая роль.	2	0

#### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны следующие учебные пособия и методические указания для внутривузовского пользования:

1. Устова М.А. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов агрономического профиля всех форм обучения. - Нальчик: КБГАУ, 2015.

2. Каирова Р.Б.Методическое пособие по дисциплине Иностранный язык: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Агрономия» / сост. Р. Б. Каирова. - Нальчик: КБГАУ, 2018. - 96 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Каирова Р.Б. Методическое пособие по дисциплине Иностранный язык: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Агрономия» / сост. Р.Б. Каирова. - Нальчик: КБГАУ, 2019. - 96 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Ордокова Ф.М. Методическое пособие по дисциплине Иностранный язык: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Агрономия» / сост. Ф.М. Ордокова. - Нальчик: КБГАУ, 2019. - 86 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) форме соответственно 98 (172) часа, из них 88(162) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационнообразовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется на практических занятиях, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (10 ч. по очной форме и 10 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки

обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

<b>№ раздела</b>	<b>Тема и вопросы самостоятельной работы студентов</b>	<b>Объем часов очно (заочно)</b>	<b>Перечень учебно- методическо го обеспечения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Грамматика: Имя существительное (число, падеж, род). Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы). Порядок слов в предложении. Разговорная тема: My family.	3(6)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
2.	Грамматика: Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...;. Разговорная тема: At English lesson.	3(6)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
3.	Грамматика: Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. Разговорная тема: My future profession.	3(6)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
4.	Грамматика: глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: "My Friend"	3(6)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
5.	Грамматика: Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite; модальный глагол can (to be able to); Разговорная тема: My house	3(6)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
6.	Грамматика: Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. Разговорная тема: My working Day	3(6)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
7.	Грамматика: Past Indefinite	3(6)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-



	(неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; Разговорная тема: My free time			рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
8.	Текст: « My Friend's Family» Грамматика: глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: "My Friend"	3(6)	[2]; [3]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
9.	Грамматика: Participle I, Participle II; The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке. Разговорная тема: Meals in England	3(6)	[2]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета, экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета, экзамена
10.	Text: History of Agricultural and Forestry Machinery. Revision: The English Tenses (Passive voice). Topic: Ecosystems.	4(7)	[2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
11.	Revision: Word formation. Suffixes of nouns Topic: Famous people in Biological Sciences	4(7)	[2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
12.	Text: Climate and Weather Grammar: Suffixes of verbs Revision: Climate (part 2). Text: Environment and Society	5(7)	[2]; [3]; [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
13.	Text: Ecosystems. Food Chains Revision: The English Tenses (Active voice). Topic: Fresh Water Resources	4(7)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой

14.	Grammar: Prefixes. Conversion Topic: Utilization of Natural Resources Text: Water is Life Fresh Water Resources Revision: Numerals. Pronoun one Topic: Plants and their Uses	6(11)	[4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
15.	Grammar: Suffixes of adverbs Topic: Seasons and weather Text: Utilization of Natural Resources Grammar: Suffixes of Adjectives Topic: Environment and Society Text: Plants and their Uses Improvement of Plants	6(11)	[2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
16.	Text: Man and Plants. Revision: verbs to be, to have; Construction there is/are Topic: Plants and Nature Text: Plant formations and Their Environment. Climate, Vegetation and Forests of Russia. Revision: Prepositions. some/any.	6(11)	[2]; [3]; [4]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
17.	Topic: Climate (part 1). Text: Timiryazev: The Importance of His Works for Biological Sciences	6(12)	[2]; [3]; [4]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
18.	Text: Ecosystems Food Chains. Revision: The English Tenses (Active voice). Topic: Fresh Water Resources	6(12)	[2]; [3]; [4]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
19.	Grammar: Suffixes of adverbs Topic: Seasons and weather Text: Utilization of Natural Resources Grammar: Suffixes of Adjectives Topic: Environment and Society Text: Plants and their Uses Improvement of Plants	6(12)	[2]; [3]; [5];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
20.	Text: Man and Plants. Revision: verbs to be, to have; Construction there is/are Topic: Plants	8(11)	[2]; [3]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче

	and Nature Text: Plant formations and Their Environment. Climate, Vegetation and Forests of Russia. Revision: Prepositions. some/any.			зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>10(10)</b>		Сдача зачета, зачета с оценкой
	<b>Итого:</b>	<b>98(172)</b>		

\* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

**6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

<b>№ модуля</b>	<b>Структурированные модули</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Артикли, Все виды местоимений, 4 типа чтения имя сущ., предлоги, местоимения. Порядок слов в предложении. Виды артиклей: определенный, неопределенный и нулевой. Предлоги движения и направления. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени	<b>УК-4; УК-5</b>	1 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	<b>Раздел 2.</b> Существительные: падежи, функции в предложении, падежи, множественное число. Местоимения: личные, указательные, притяжательные неопределенные. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные и разделительные Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<b>УК-4; УК-5</b>	
	<b>Раздел 3.</b> 4 типа слога, формы повелительного наклонения. Обратный порядок слов в англ. предложении.	<b>УК-4; УК-5</b>	
2.	<b>Раздел 4.</b> Текст: «Why we Learn Foreign Languages», Образование и употребление Present Simple, Present Cont. Tense Topic «Мы изучаем	<b>УК-4; УК-5</b>	2 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия)

	языки».		(коллоквиумы, тесты)
	<b>Раздел 5.</b> Текст: «My sister learns Foreign Languages», Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему. Topic: «At the English lesson».	<b>УК-4; УК-5</b>	
	<b>Раздел 6.</b> Текст «The Working Day of an Engineer». Объектный падеж Местоимений. Topic «My working Day».	<b>УК-4; УК-5</b>	
3.	<b>Раздел 7.</b> Текст: «My Friend is a Children’s Doctor Now», Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indef, Possessive case of nouns. Topic: «My future profession».	<b>УК-4; УК-5</b>	3 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	<b>Раздел 8.</b> Текст: «My Last Week - End»; Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; Topic: «My free time».	<b>УК-4; УК-5</b>	
	<b>Раздел 9.</b> Текст: «My Friend’s Family»; глагол to have и to have got, местоимения some и any; Topic: «My Family» Разговорная тема: Meals in England.	<b>УК-4; УК-5</b>	
4.	<b>Раздел 10.</b> Текст: «My house»; Оборот there+be в Present и Past Indefinite; Topic: «Hobby».	<b>УК-4; УК-5</b>	4 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	<b>Раздел 11.</b> Text: «A teenage genius»; модальный глагол can (to be able to).	<b>УК-4; УК-5</b>	
	<b>Раздел 12.</b> Texts: «A carrier in Hollywood»; Present Perfect Tense; Topic: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».	<b>УК-4; УК-5</b>	
5.	<b>Раздел 13.</b> Text: «Boy’s theater at river mouth»; Прошедшее и будущее время Continuous Tense.	<b>УК-4; УК-5</b>	5 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	<b>Раздел 14.</b> Text: «Students of agriculture and forestry in Britain»; Грамматика - Страдательный залог (The Passive Voice).	<b>УК-4; УК-5</b>	
	<b>Раздел 15.</b> Text «Environment and society»; Степени сравнения прилагательных и наречий. Topic: «Shopping».	<b>УК-4; УК-5</b>	

6.	<b>Раздел 16.</b> Text «Students at work»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend». Text «Students at work»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».	<b>УК-4; УК-5</b>	6 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	<b>Раздел 17.</b> Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Traveling».	<b>УК-4; УК-5</b>	
	<b>Раздел 18.</b> Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».	<b>УК-4; УК-5</b>	
	<b>Раздел 19.</b> Text: Water is life. Gramma Видовременные формы глагола в действительном залоге. (Present simple Progressive, Perfect, Past, Future simple Revision: Конструкция there is/are; местоименияsome, any.	<b>УК-4; УК-5</b>	
	<b>Раздел 20.</b> Text «Oats and barley» Согласование времен; Topic: «Washington».	<b>УК-4; УК-5</b>	

## 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика направления подготовки.

Промежуточный контроль - это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение тестовых заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом практического занятия или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** - студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения

знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**10-14 баллов** - студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** - студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующей компетенции:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы компетенция УК - 4; УК-5 формируется при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Агрономия»

Код компетенции	Дисциплины (модули), практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Б1.О.09 Культура речи и деловое общение	1
	Б1.О.02 Иностранный язык	2
	Б2.В.01 (Пд.) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01. (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Б1.0.01 История	1
	Б1.О.09 Культура речи и деловое общение	2
	Б1.0.10 Философия	
	Б1.0.02 Иностранный язык	
	ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	8
	Б2.В.01 (Пд.) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01. (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

### 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** - зачет, зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета, зачета с оценкой (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой). Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

#### Индикаторы достижения компетенции\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно/незачтено	удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ИД <sup>1</sup> <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. (2этап)	Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-	Не знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях	Частично знаком с нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре	Достаточно владеет нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи; функционально-смысловыми типами текста, принципами стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и	В полной мере владеет нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи; функционально-смысловыми типами текста, принципами стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и

	деловом жанре в их устной и письменной разновидност ях		в их устной и письменной разновидност ях	письменной разновидностя х	письменной разновидностя х
	Уметь: выбирать на государствен ном и иностранном (- ых) языках коммуникати вно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами	Не обладает умениями в рамках компетенции : выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Частично обладает умениями : выбирать на государственн ом и иностранном (- ых) языках коммуникативн о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами	Умеет хорошо : выбирать на государственно м и иностранном (- ых) языках коммуникативн о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами	В полной мере может : выбирать на государственно м и иностранном (- ых) языках коммуникативн о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами
	Владеть: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функциональ но- смысловых типов; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками	Не владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально- смысловых типов; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками использования словарей и справочников	Не в полной мере владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функциональн о- смысловых типов; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками использования словарей и	Способен обеспечить на достаточном уровне устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально - смысловых типов; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками	Владеет на высоком уровне устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально - смысловых типов; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками использования



	использования словарей и справочников		справочников	использования словарей и справочников	словарей и справочников
ИД-1 ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами(2этап ).	Знать: языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально - деловом, обиходном)в их устной и письменной разновидности; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	Не знает языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально - деловом, обиходном) в их устной и письменной профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	Частично знаком с языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально - деловом, обиходном)в их устной и письменной разновидности х; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	Достаточно владеет знаниями языковых характеристик типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально - деловом, обиходном)в их устной и письменной разновидности х; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	Отлично знает языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально - деловом, обиходном)в их устной и письменной разновидности х; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Частично умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Хорошо умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	В полной мере может вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

	государствен ном и иностранном (- ых) языках	иностранном (-ых) языках	ии на государственн ом и иностранном (- ых) языках	м и иностранном (- ых) языках	государственно м и иностранном (- ых) языках
	Владеть: навыками недискримин ационного и конструктивн ого взаимодейств ия с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминац ионного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично владеет навыками недискримина ционного и конструктивно го взаимодействия с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.	Хорошо владеет навыками недискриминац ионного и конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.	Отлично владеет навыками недискриминац ионного и конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-3 ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках(2этап)	Знать: основные грамматиче ские явления и структуры, используем ые в устном и письменном общении; межкультур ные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой	Не знает основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка	Частично знает основные грамматичес кие явления и структуры, используемы е в устном и письменном общении; межкультурн ые различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране	Знает на достаточно высоком уровне основные грамматическ ие явления и структуры, используемы е в устном и письменном общении; межкультурн ые различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет,	На высоком уровне знает основные грамматическ ие явления и структуры, используемы е в устном и письменном общении; межкультурн ые различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране

	этикет, принятые в стране изучаемого языка		изучаемого языка	принятые в стране изучаемого языка	изучаемого языка
	<p>Уметь:</p> <p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения:</p> <p>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы.</p>	<p>Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы.</p>	<p>Не в полной мере использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы.</p>	<p>На достаточно хорошем уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы.</p>	<p>На высоком уровне умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>знаниями иностранных языков в межличностном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного</p>	<p>Не владеет знаниями иностранных языков в межличностном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной</p>	<p>Знаком со знаниями иностранных языков в межличностном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологичес</p>	<p>Достаточно владеет знаниями иностранных языков в межличностном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологическ</p>	<p>На высоком уровне владеет знаниями иностранных языков в межличностном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного</p>

	монологического высказывания (презентации и по предложенной теме).	теме).	кого высказывания (презентации по предложенной теме).	ого высказывания (презентации по предложенной теме).	монологическое высказывания (презентации по предложенной теме).
ИД-4 УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия (2этап).	Знать: разговорную и письменную речь в профессиональной сфере; методы получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Не знает разговорную и письменную речь в профессиональной сфере; методы получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Частично знает разговорную и письменную речь в профессиональной сфере; методы получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Знает на достаточно разговорную и письменную речь в профессиональной сфере; методы получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	На высоком уровне знает разговорную и письменную речь в профессиональной сфере; методы получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке
	Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Не в полной мере использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	На достаточно хорошем уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	На высоком уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

	Владеть: разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Не владеет разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Знаком с разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Достаточно владеет разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	На высоком уровне владеет разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке
ИД-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (2этап).	Знать: иностранный язык для использования его в своей профессиональной деятельности с целью делового общения и карьерного роста персонала, основные значения изученных лексических единиц, обслуживание ситуаций иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной данным направлением подготовки.	Не знает иностранный язык для использования его в своей профессиональной деятельности с целью делового общения и карьерного роста персонала, основные значения изученных лексических единиц, обслуживание ситуаций иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной данным направлением подготовки.	Частично знает иностранный язык для использования его в своей профессиональной деятельности с целью делового общения и карьерного роста персонала, основные значения изученных лексических единиц, обслуживание ситуаций иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной данным направлением подготовки.	Знает на достаточно хорошем уровне иностранный язык для использования его в своей профессиональной деятельности с целью делового общения и карьерного роста персонала, основные значения изученных лексических единиц, обслуживание ситуаций иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной данным направлением подготовки.	На высоком уровне знает иностранный язык для использования его в своей профессиональной деятельности с целью делового общения и карьерного роста персонала, основные значения изученных лексических единиц, обслуживание ситуаций иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной данным направлением подготовки.

	Уметь: использовать знания иностранных языков в межкультурном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме).	Не умеет использовать знания иностранных языков в межкультурном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме).	Не в полной мере использовать знания иностранных языков в межкультурном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме).	На достаточно хорошем уровне использовать знания иностранных языков в межкультурном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме).	На высоком уровне использовать знания иностранных языков в межкультурном общении, профессиональной работе; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме).
	Владеть: разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Не владеет разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Знаком с разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	Достаточно владеет разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке	На высоком уровне владеет разговорной и письменной речью в профессиональной сфере; методами получения информации из отечественных и зарубежных источников на иностранном языке
ИД-1 ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры	Не знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры	Частично знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры	Знает на достаточно хорошем уровне особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и	На высоком уровне знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной

различных социальных групп (2этап).	структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.	институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни;основные направления философской мысли.	общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.	динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.	структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не умеет : находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не в полной мере находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	На достаточно хорошем уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	На высоком уровне использовать : находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеть: уважительны м отношением к историческому у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Не владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Знаком с уважительным отношением к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Достаточно владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	На высоком уровне владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

	истории и ряда культурных традиций мира.		традиций мира.	культурных традиций мира.	культурных традиций мира.
--	--	--	----------------	---------------------------	---------------------------

Для допуска к зачету, зачету с оценкой студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету, зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету, зачету с оценкой студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете, зачете с оценкой студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачету, зачету с оценкой и остальные **20-40** баллов он получает на зачете, зачете с оценкой.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)/зачтено	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)/зачтено	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)/зачтено	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) незачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 УК-4, ИД-1 УК-4, ИД-3 УК-4, ИД-4 УК-4, ИД-5 УК-4, ИД-1 УК-5 в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

##### **В. №1**

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. There is no doubt that computers have \_\_\_\_\_ our lives easier.

(A) done (B) got (C) become (D) made

2. The journalists asked me \_\_\_\_\_ .

(A) what was my favourite pastime (C) what my favourite pastime was



- (B) what is my favourite pastime (D) what my favourite pastime is
3. You'll be here tomorrow,?  
(A) isn't it (B) won't you (C) will you (D) will you be
4. There was \_\_\_\_\_ to eat and drink after the party.  
(A) many (B) lot of (C) a lot (D) lots of
5. \_\_\_\_\_ that strange man sitting over there?  
(A) Whose (B) Which (C) Who's (D) Who
6. A kangaroo has such strong legs \_\_\_\_\_ it can jump over a car.  
(A) so (B) so as (C) as (D) that
7. Is there \_\_\_\_\_ in the room?  
(A) somebody (B) something (C) anybody (D) anywhere
8. The telephone was \_\_\_\_\_ by Alexander Bell.  
(A) discovered (B) invented (C) explored (D) studied
9. This programme \_\_\_\_\_ me a lot of money.  
(A) cost (B) costed (C) had costed (D) was cost
10. It happened \_\_\_\_\_ our way home.  
(A) in (B) on (C) for (D) about
11. By the time we arrived at the station, the train \_\_\_\_\_ .  
(A) left (B) has left (C) had left (D) was left
12. Mount Everest is \_\_\_\_\_ mountain in the world.  
(A) high (B) highest (C) the higher (D) the highest
13. What do you want \_\_\_\_\_ ?  
(A) me to do (B) that I'll do (C) I do (D) for me to do
14. If he lived in the country he \_\_\_\_\_ happier.  
(A) was (B) is (C) will be (D) would be

## **B. №2**

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. Rome is famous for its \_\_\_\_\_ archaeological sites.  
(A) ancient (B) old (C) old-fashioned (D) modern
2. \_\_\_\_\_ operate a computer is not as difficult as many people think.  
(A) to learn (B) to learning (C) learning (D) learning to
3. When did he arrive \_\_\_\_\_ Moscow?  
(A) at (B) on (C) in (D) for
4. Nobody \_\_\_\_\_ why people walk or talk in their sleep.  
(A) know (B) knows (C) knew (D) is knowing
5. There is oxygen on this planet! We \_\_\_\_\_ to breathe!  
(A) can (B) will can (C) be able (D) will be able
6. What will \_\_\_\_\_ be like tomorrow?  
(A) the weather (B) a weather (C) weather (D) the weathers
7. Where \_\_\_\_\_ you last night at that time of the burglary?  
(A) were (B) was (C) did (D) have you been
8. John \_\_\_\_\_ a new job.  
(A) have offered (B) has been offered (C) has offering (D) was been offered
9. People use \_\_\_\_\_ words and gestures to express their feelings.  
(A) both (B) either (C) neither (D) also
10. You'd better \_\_\_\_\_ there alone.  
(A) not to go (B) don't go (C) not go (D) go not
11. John Kennedy was the youngest president of the USA and \_\_\_\_\_ to be murdered.  
(A) four (B) the four (C) fourth (D) the fourth
12. I \_\_\_\_\_ Michael for ages.  
(A) didn't see (B) don't see (C) haven't seen (D) saw not
13. He \_\_\_\_\_ get up very early now.  
(A) must to (B) has to (C) should to (D) ought

## **B. №3**

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. How much \_\_\_\_\_ to fly to New York?  
(A) costs it (B) it costs (C) does cost (D) does it cost
2. My brother Nick is very good \_\_\_\_\_ math.

- (A) for (B) at (C) about (D) in
3. When did you discover that your car \_\_\_\_\_ ?  
 (A) was disappeared (B) had been disappeared (C) had disappeared (D) disappearing
4. If he hard, he'll fail his final exams.  
 (A) doesn't work (B) won't work (C) hadn't work (D) wouldn't work
5. Have you heard the \_\_\_\_\_ news?  
 (A) last (B) previous (C) latest (D) latter
6. Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?  
 (A) wants (B) want (C) does want (D) do want
7. I'd like to know \_\_\_\_\_ .  
 (A) where is my diary (B) where it is my diary (C) where my diary is (D) my diary is where
8. I'm very busy at the moment. I \_\_\_\_\_ for my English exam.  
 (A) am preparing (B) prepare (C) have been preparing (D) am going prepare
9. \_\_\_\_\_ you've given me!  
 (A) What a good advice (B) What good advices (C) What the good advice (D) What good advice
10. Ann said that she \_\_\_\_\_ a new dress.  
 (A) had bought (B) bought (C) will buy (D) buy
11. Christmas is \_\_\_\_\_ popular and colourful holiday in Great Britain.  
 (A) most (B) the most (C) most of all (D) very
12. There is \_\_\_\_\_ noise in Moscow.  
 (A) so many (B) so much (C) such much (D) a lot
13. Have you read any books \_\_\_\_\_ Oscar Wilde?  
 (A) from (B) since (C) by (D) for
14. Are you \_\_\_\_\_ angry with me?  
 (A) yet (B) else (C) still (D) while

#### 7.4.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

##### 1 - рейтинг контроль

##### Test 1

1. ... here?' 'Yes, of course.  
 A Can I sit B Do I sit C May I sit D Can I to sit
2. I'm having a party next week, but Paul and Jenny . .  
 A can't come B can't to come C can't coming D couldn't come
3. Before Anna came to Britain, she . understand much English.  
 A can B can't C not D couldn't
4. I . walk home last night. There were no buses.  
 A have to B had to C must D must to
5. . out tonight?  
 A Are you going B Are you go C Do you go D Go you E Do you going
6. It's a good film. You . go and see it.  
 A should to B ought to C should
7. What time . go to the dentist?  
 A you must B you have to C have you to D do you have to
8. ' . some coffee?' 'No, thank you.  
 A Are you liking B You like C Would you like D Do you like
9. .Can you close the window, please?  
 A I cold B I'm cold C I have cold D It has cold
10. I didn't have an umbrella, so Ann gave me .  
 A her B hers C her umbrella D she's
11. . 'No, she's out.'  
 A. Is at home your mother? B Does your mother at home? C. Is your mother at home? D Are your mother at home?
12. 'How much ... ?' 'Fifty pence.'  
 A are these postcards B is these postcards C these postcards D. do these postcards
13. Look at Sue! ... her new hat.  
 A She wearing B She has wearing C She is wearing D She was wearing
14. You can turn off the television. . it,  
 A I do not watch B I'm not watching C I not watching D I don't watching

15. . today?' 'No, he's at home.'  
 A Is working Paul B Is work Paul C Is Paul work D Is Paul working
16. Look, there's Sally! .  
 A Where she is going? B Where she go? C Where is she going? D Where she going?
17. The Earth . round the Sun.  
 A going B go C goes D does go
18. Tom lives near us. We .him.  
 A often see B see often C often seeing D are often seeing
19. We . television very often.  
 A not watch B doesn't watch C don't watch D don't watching
20. . near here?  
 A Do your friends live B Are your friends live C Does your friends live  
 D Do your friends living

## Test 2

1. Hotels are becoming ... nowadays  
 a. more expensive; b. the most expensive; c expensiver.
2. There are ... parties that have nice music and pretty decorations.  
 a. few; b. a few; c little.
- 3.1 don't know about it, ask ... else.  
 a. nobody; b. anybody; c somebody.
4. Tom has ... finished his work.  
 a. still; b. already; c. yet.
- 5.1 can come tomorrow if you ... it.  
 1. will like; b. like; c. liked.
6. Wise kings generally ... wise councilors.  
 a. to have; b. has; c. have.
7. I know you... an advanced mathematic course now.  
 a. are taking; b. were taking; c. is taking.
8. For many years American schools ... federal aid for special purposes.  
 a. have received; b. received; c receive.
9. Now I... how industry cooperates with the national environment.  
 a. shall be illustrating; b. will have illustrating; c would be illustrating.
10. We ... to Moscow when I was ten. Before it we lived in a small village in the north of our country.  
 a. moved; b. had moved; c have moved.
- 11.1 heard him ... that all the students of the first year had to be present at the next lecture.  
 a. announce; b. announced; c announcing.
12. We saw her ... the window and go out of the room.  
 a. closed; b. close; c closing.
13. Though it was very late he continued ... at the report, which he was going to give the next day.  
 a. working; b. works; c worked.
14. Why don't you make your son ... and ski more? He is rather pale because he doesn't go out much.  
 a. skating; b. skated; c. skate.
15. You speak so fast that... I nor my friend can hear everything you are telling.  
 a. both; b. either; c neither.
16. Without any doubt you ... a great success in English if you work harder at it.  
 a. are; b. will be; c were
17. If you cross the street in the wrong place, you ... into trouble.  
 a. will get; b. would get; c had got.

## 2-рейтинг контроль

### Test1

1. Where's Linda?' ,,... to bed.'  
 A She is B She is gone C She has gone D She goes E She have gone
2. 'Are Diane and Paul here?' 'No, they ..'  
 A don't arrive yet B have already arrived C haven't already arrived D haven't arrived yet
3. My mother . by air.  
 A has never travel B has never travelled C is never travelled D has never been travelled  
 E have never travelled

4. . that woman before, but I can't remember where.  
A I see B I seen C I've saw D I've seen E I've seeing
5. 'How long . married?' 'Since 1992.'  
A you are B you have been C has you been D. are you E have you been
6. 'Do you know Sarah?' 'Yes, . her for a long time.'  
A I knew B I've known C I know D I am knowing
7. Richard has been in Canada .  
A for six months B since six months C six months ago D in six months
8. 'When did Tom go out?' ' .  
A For ten minutes B Since ten minutes C Ten minutes ago D In ten minutes
9. We ... a holiday last year.  
A don't have B haven't had C hasn't had D didn't have E didn't had
10. Where ... on Sunday afternoon? I couldn't find you.  
A you were B you have been C was you D have you been E were you

#### Test 2

1. The weather... last week.  
A is good B was good C were good D good
2. Why ... late this morning?  
A you was B did you C was you D you were E were you
3. Terry .in a bank from 1986 to 1993.  
A work B working C works D worked
4. Caroline . to the cinema three times last week.  
A go B went C goes D got E was
5. I . television yesterday.  
A didn't watch B didn't watched C don't watched D don't watch E didn't watching
6. 'How ....?' 'I don't know. I didn't see it.'  
A happened the accident B did happen the accident C does the accident happen D did the accident happen E the accident happened
7. What . at 11.30 yesterday?  
A were you doing B was you doing C you were doing D were you do E you was doing
8. Jack was reading a book when the phone ...  
A ringing B ringed C rang D was ringing E was ring
9. I saw Lucy and Steve this morning. They ... at the bus stop,  
A waiting B waited C were waiting D was waiting E were waited

#### 3-рейтинг контроль

#### Test 1

1. It's very cold today. Don't forget to put . your coat.  
A off B of C on D out
2. When I arrived my boss .  
A has already left B already left C was leaving yet D had already left
3. I'm hungry. I haven't had breakfast this morning.  
A some B a C no D any
4. Pete is . man I've ever met.  
A the most handsome B most handsome C a most handsome D most the handsome
5. He . a lot of time reading poetry.  
A used to spending B used to spend C used spending B used on spending
6. Nick hasn't found a job .  
A too B also C neither D either
7. I'm afraid I have . bad news for you.  
A a B the C some D any
8. Do you know ...  
A when St Valentine's Day is B when is St Valentine's Day  
C St Valentine's Day is when D St Valentine's Day, when is it
9. The book . next year.  
A publishes B is published C will publish D will be published
10. I have never seen . an interesting film.  
A so B such C very D too

#### Test 2

1. The importance of learning English I ... in my childhood.  
A to understand                      B understood C understands
2. One of the reasons why we want to learn English is ... communicate with those who speak this language.  
A must              B can                      C to be able to
3. Children ... their summer vacation during almost three months.  
A had              B are having C has
4. Thousands of people spend their days off... in the park or forest.  
A walking              B walked              C walks
5. When Peter ... how puzzled I looked he gave me a whole lecture of what Scottish music is.  
A saw              B seeing              C had seen
6. If the squirrels are not hungry they hide nuts and mushrooms in the dry leaves  
It seems to me that we have a good example how to be ... economic in our everyday life.  
A more              B most                      C better.
7. The Olympic Games ... more than two thousand years ago in Greece.  
A beginning B begun C began.
8. In America it seems to you that people ... the same language as the English  
A to speak B speak C is speaking
9. He can . advertise in a newspaper or a magazine  
A too              B also                      C very
10. A sales manager in his turn has direct authority over..  
A a vice-president                      B a salesman C an executive                      D a controller
11. The manager often . the representatives of foreign companies  
A is meeting B are meeting                      C meets

#### **4-рейтинг контроль**

#### **B. №1**

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. This time tomorrow \_\_\_\_\_ in the Black Sea.  
(A) I swim (B) I'll swim (C) I'll swimming (D) I'll be swimming
2. I have known Dr. Simon \_\_\_\_\_ 1982.  
(A) since              (B) for (C) about                      (D) from
3. Do you know \_\_\_\_\_ foreign languages?  
(A) some (B) some of (C) any (D) the
4. This book \_\_\_\_\_ into 14 languages.  
(A) translated (B) has translated (C) being translated (D) has been translated
5. If the weather \_\_\_\_\_ fine tomorrow, we'll go to the park.  
(A) is (B) will (C) will be (D) were
6. I'd like you to meet a very good friend of \_\_\_\_ , Robert White.  
(A) us (B) we (C) our (D) ours
7. My friend and I \_\_\_\_\_ go to the tennis court every Sunday.  
(A) occasionally (B) ever (C) usually (D) often
8. You'd better \_\_\_\_\_.  
(A) stop worrying (B) to stop worrying (C) stop to worry (D) to stop worry
9. You have never been to Canada, \_\_\_\_\_ ?  
(A) isn't it              (B) is it (C) haven't you (D) have you
10. I want to become an accountant \_\_\_\_\_.  
(A) when I will leave the college (B) when I leave college (C) when I am leaving college  
(D) when I had left college
11. The Sahara is \_\_\_\_\_ desert in the world.

- (A) the hottest (B) hottest (C) the most hot (D) the hotter  
 12. John is not interested \_\_\_\_\_ politics.  
 (A) about (B) in (C) for (D) over  
 13. I am sure we \_\_\_\_\_ before.  
 (A) have never met (B) haven't never met (C) didn't met (D) had met  
 14. I don't know.  
 (A) where this museum (B) where is this museum (C) where this museum is  
 (D) this museum is where

### B. №2

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

- They were in Spain last summer, \_\_\_\_\_.  
 (A) were they (C) didn't they  
 (B) isn't it (D) weren't they
- When I came home late in the evening, my parents \_\_\_\_\_.  
 (A) had already had dinner (C) have been having dinner  
 (B) have already had dinner (D) had dinner
- New Year's Day is \_\_\_\_\_ popular in Britain than Christmas.  
 (A) more less (C) less  
 (B) more little (D) little
- \_\_\_\_\_ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel in the Vatican.  
 (A) At the age of 33 (C) At the age of 33 years  
 (B) At 33 years (D) At the age of 33 year-old
- The cost of living in our country has \_\_\_\_\_ again.  
 (A) rose (C) picked up  
 (B) raised (D) risen
- I want \_\_\_\_\_ at the airport.  
 (A) you meeting me (C) you to meet me  
 (B) that you meet me (D) you meet me
- What \_\_\_\_\_ we are having!  
 (A) the rainy weather (C) rainy weathers  
 (B) a rainy weather (D) rainy weather
- Alex was sure that he \_\_\_\_\_ the exams successfully.  
 (A) will pass (C) passes  
 (B) would pass (D) has passed to go
- Who \_\_\_\_\_ to the cinema with us?  
 (A) want (C) wants  
 (B) does want (D) is wanting for the
- The teacher asked me \_\_\_\_\_ lesson.  
 (A) was I ready (C) if I was ready  
 (B) if I was ready (D) that I was ready
- If you aren't going to Liverpool, \_\_\_\_\_.  
 (A) I'm not too (C) neither I am  
 (B) I am not also (D) neither am I
- Jane has been trying to write an essay for three hours, but she hasn't written \_\_\_\_\_.  
 (A) anything (C) anyone  
 (B) nothing (D) something
- I think that John Lennon is \_\_\_\_\_ musicians in the world.  
 (A) greatest one of (C) one of greatest  
 (B) the greatest (D) one of the greatest

### 5-рейтинг контроль

### B. №1

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

- I don't like coffee with \_\_\_\_\_.  
 (A) the milk (C) milk  
 (B) a milk (D) milks
- Mrs. Jonson told us \_\_\_\_\_.  
 (A) to not wash up (C) not to wash up

- B) ) to do not wash up (D) that we don't wash up
3. I've lost my wallet. - When?
- A) have you lost it (C) had you lost it
- B) ) did you lose it (D) you lost it
4. Its not very difficult \_\_\_\_\_ .
- (A) to learn how to drive (C) learn how to drive
- (B) to learn how drive (D) to learn how driving
5. I don't want to go to the country, I'd rather \_\_\_\_\_ at home.
- (A) staying (C) to stay
- (B) stay (D) will stay
6. I usually go to school \_\_\_\_\_ .
- (A) on (C) in
- (B) by (D) at
7. It is \_\_\_\_ a boring book that I don't dare to advise you to read it.
- (A) so (C) very
- (B) such (D) too
8. Everyone \_\_\_\_\_ of Bill Gates, the icon of American business.
- (A) have heard (C) is hearing
- (B) has heard (D) has been heard
9. The Internet \_\_\_\_\_ as harmless as it may seem.
- (A) is (C) isn't
- (B) has been (D) isn't being
10. Do you mind \_\_\_\_\_ the door?
- (A) I close (C) if to close
- (B) close (D) my closing
11. He does \_\_\_\_\_ but play computer games all day.
- (A) everything (C) anything
- (B) nothing (D) something
12. I arrived \_\_\_\_\_ the airport with plenty of time to check
- (A) for (C) at
- (B) to (D) in
13. I'd like \_\_\_\_\_ overnight.
- (A) that you stayed with us (C) you staying with us
- (B) you stay with us (D) you to stay with us
14. John's been to India, \_\_\_\_\_ ?
- (A) isn't he (C) hasn't John
- (B) hasn't he (D) doesn't he

## 8. № 2

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный: 1. I am going to my dentist \_\_\_\_\_ ?

- (A) one of these days (C) another of these days
- (B) another day (D) the other day
2. In spite of Shakespeare's fame we know very \_\_\_\_\_ about his life.
- (A) little (C) few
- (B) a little (D) less
3. Ann couldn't go to the theatre with us because \_\_\_\_\_.
- (A) she had prepared for the exam (C) she had to prepare for exam
- (B) she must prepare for exam (D) she will have to prepare for the exam
4. Neither Helen nor Andrew \_\_\_\_\_ to go to the museum with us.
- (A) is wanting (C) doesn't want
- (B) wants (D) don't want
5. The first film of this director is much more interesting \_\_\_\_\_ the second one.
- (A) then (C) that
- (B) than (D) as
6. By the time we got home, Alice \_\_\_\_\_ a delicious dinner.
- (A) prepared (C) had prepared
- (B) has prepared (D) has been preparing
7. Nobody \_\_\_\_\_ being shouted at.
- (A) likes (C) is like

- (B) doesn't like (D) like
8. I don't know who your bike.  
(A) stealed (C) did stole  
(B) has stoled (D) has stolen
9. She \_\_\_\_ at the bus-stop when a young man took her bag and ran away.  
(A) was waiting (C) is waiting  
(B) has been waiting (D) had waited
10. I \_\_\_\_\_ an essay by six o'clock yesterday.  
(A) have written (C) wrote  
(B) had written (D) was writing
11. Everybody \_\_\_\_ to go to the dentist at least once a year.  
(A) should (C) ought  
(B) must (D) have
12. I'm late, \_\_\_\_\_?  
(A) aren't I (C) isn't it  
(B) am I (D) amn't I
13. She has got \_\_\_\_ daughter.  
(A) a ten-years (C) a ten-year-old  
(B) a ten-years-old (D) a ten-year-aged
14. Are you sure that the \_\_\_\_ bus leaves at 6 p.m.?  
(A) latter (C) late  
(B) latest (D) last

### 6-рейтинг контроль

#### Test 1

1. It's very cold today. Don't forget to put ... your coat.  
A off B of C on D out
2. When I arrived my boss \_\_\_\_\_.  
A has already left B already left C was leaving yet D had already left
3. I'm hungry. I haven't had breakfast this morning.  
A some B a C no D any
4. Pete is \_\_\_\_\_ man I've ever met.  
A the most handsome B most handsome C a most handsome D most the handsome
5. He \_\_\_\_\_ a lot of time reading poetry.  
A used to spending B used to spend C used spending B used on spending
6. Nick hasn't found a job \_\_\_\_\_.  
A too B also C neither D either
7. I'm afraid I have \_\_\_\_\_ bad news for you.  
A a \_\_\_\_\_ B the C some D any
8. Do you know \_\_\_\_\_.  
A when St Valentine's Day is B when is St Valentine's Day  
C St Valentine's Day is when D St Valentine's Day, when is it
9. The book \_\_\_\_\_ next year.  
A publishes B is published C will publish D will be published
10. I have never seen \_\_\_\_\_ an interesting film.  
A so B such C very D too

#### Test 2

1. The importance of learning English I ... in my childhood.  
A to understand B understood C understands
2. One of the reasons why we want to learn English is ... communicate with those who speak this language.  
A must B can C to be able to
3. Children ... their summer vacation during almost three months.  
A had B are having C has
4. Thousands of people spend their days off... in the park or forest.



- A walking B walked C walks
5. When Peter ... how puzzled I looked he gave me a whole lecture of what Scottish music is.  
A saw B seeing C had seen
6. If the squirrels are not hungry they hide nuts and mushrooms in the dry leaves  
It seems to me that we have a good example how to be ... economic in our everyday life.  
A more B most C better.
7. The Olympic Games ... more than two thousand years ago in Greece.  
A beginning B begun C began.
8. In America it seems to you that people ... the same language as the English  
A to speak B speak C is speaking
9. He can ... advertise in a newspaper or a magazine  
A too B also C very
10. A sales manager in his turn has direct authority over..  
A a vice-president B a salesman C an executive D a controller
11. The manager often . the representatives of foreign companies  
A is meeting B are meeting C meets

### 7.4.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию Грамматика

1. Имя существительное (число, падеж, род)
2. Артикли (определенный/неопределенный, нулевой)
3. Виды местоимений (личные, притяжательные, возвратные)
- 4.4. . . . . . типа чтения
- 5 .Спряжение глагола to be
- 6 .Предлоги движения и направления.
- 7 .Типы вопросов
- 8 .Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)
- 9 .Порядок слов в предложении.
- 10.Образование и употребление Present Indefinite и Present Continuous Tenses
- 11.Образование 3 л. ед. числа в Present Indefinite Tense
- 12.Вопросы к подлежащему или его определению
- 13 . Оборот to be going to.
- 14 .Объектный падеж местоимений. Much, little, few, many.
- 15 . Past Indefinite (правильные глаголы)
- 16 . to be в Past Indefinite, Possessive
- 17 . The Case of nouns.
- 18 . Past Indefinite (неправильные глаголы)
- 19 .Место прямого и косвенного дополнения;
- 20 .Степени сравнения прилагательных.
- 21 .Глагол to have и to have got
- 22 .Местоимения some и any
- 23 .Оборот there + to be в Present и Past Indefinite
24. Модальный глагол can (to be able to);
25. Participle I, Participle II;
26. The Present Perfect Tense.
- 27.Выражение долженствования в английском языке
- 28 .Модальные глаголы should, need, ought to, to be to.
- 29 . Future Indefinite Tense.
- 30 . Согласование времен;
- 31 .Прямая и косвенная речь.
- 32 .Страдательный залог
- 33 .Прошедшее и будущее время Continuous Tense

## Разговорные темы

1. My family.
2. My Autobiography.
3. We Learn Foreign Languages
4. At English lesson
5. My working Day
6. My future profession
7. My free time
8. My Friend
9. The house I live in
10. Meals in England
11. Famous people of UK
12. Traveling
13. My favorite English writer
14. The United Kingdom of Great Britain.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст]: учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - М.: Деконт+ГИС, 2011. - 511 с.
2. Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. [Текст].- М.: «Высшая школа». - 2010.-250с.
3. Зайцева, Л.В. Иностранный язык. English for nature managers: учебное пособие / Л.В.Зайцева. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - [Режим доступа]. <http://biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература:**

4. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь. 160000 слов и словосочетаний. [Текст] - М.,2012.- 500с.
5. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с. - [Электронный ресурс] - [Режим доступа]. <http://biblioclub.ru>
6. Англо- русский русско-английский словарь и грамматика [Текст]: Дубровин М.И. Англорусский и русско-английский словарь для всех. - М., 2010.-300с.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».**  
**Общеобразовательные предметы»**  
**ООО «ЭБС Лань».**  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
ООО «Эй Ви Ди - Систем»  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
АО «Антиплагиат»  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**  
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практические занятия, тестовые работы), работа на которых обладает определенной спецификой.

На практических занятиях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что-то не ясно - делать соответствующие пометки. После практических занятий во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) практического материала занятий;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение материала практических занятий;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина « Иностранный язык» рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается зачетом, зачетом с оценкой.

### **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.VY3 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtml">http://www.cnshb.ru/cataloga.shtml</a>
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efimo-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efimo-maslichnye-kultury-01.php</a>

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Специализированная аудитория для проведения аудирования, прослушивания и просмотра видеоматериала на иностранном языке	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECПроекторNP215G. Персональный компьютер Celeron.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет